

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Муниципальное образование Алькеевский муниципальный район

МБОУ "Сиктерминская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Чубукова Н.Ю.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Закирова Р.М.
Протокол №2
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Филиппова Ю.Н.
Приказ №77
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
«Родной (чувашский) язык»
для обучающихся 5-9 классов**



с. Сиктерме. 2023- 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (чувашским) языком (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223).

Содержание программы по родному (чувашскому) языку направлено на совершенствование приобретённых на уровне начального общего образования знаний, умений и навыков обучающихся. В программе по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования увеличивается объём используемых языковых и речевых средств, продолжается развитие коммуникативной компетенции обучающихся, возрастает степень их речевой самостоятельности и творческой активности.

Изучение родного (чувашского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, проводить выводы, обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительному отношению к родным языку и культуре, толерантности к представителям других наций и их традициям.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются содержательные линии, организованные по лексикотематическому принципу, которые ориентированы на развитие коммуникативных умений, изучение языковых единиц и формирование навыков оперирования ими, на совершенствование социокультурных знаний и умений.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;
- расширение знаний о специфике родного (чувашского) языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом родной (чувашский) язык на уровне основного общего образования изучается с 5 по 9 класс. Общее число часов, для изучения родного (чувашского) языка отводится 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Пёлӱ кунӑ (День знаний).

День Знаний. Школа. Класс. Распорядок дня в школе. Учебная деятельность. Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Значение изучения чувашского языка. Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.

Эпӑ тата манӑн ҫемье (Я и моя семья).

Знакомьтесь – это я. Знакомимся друг с другом. Мои родители. Братья и сестры. Дедушки и бабушки. Мои близкие родственники.

Гласные и согласные звуки.

Правильное произношение звуков [ӑ], [ӗ], [ӱ], [ҫ]. Правописание букв Ӑ, ӓ, Ӗ, ӗ, Ӱ, ӱ, Ҫ, ҫ.

Система гласных звуков чувашского языка. Закон сингармонизма.

Классификация согласных звуков.

Сонорные и шумные согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж],[з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение шумных согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке.

Местоимение. Личные местоимения 1 и 2 лица в единственном и множественном числах, их склонение.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные).

Шкул (Школа).

Наш класс. Одноклассники. Родная школа. Распорядок дня в школе. Дни недели.

Состав чувашского алфавита. Соотношение буквы и звука. Прописные и строчные буквы.

Основные орфографические принципы в чувашском языке. Правописание гласных и согласных, употребление ь и ӓ.

Употребление строчной и прописной букв.

Использование орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографической и пунктуационной компетентности обучающихся.

Краткая и полная формы количественных числительных. Порядковые числительные.

Начальная форма глагола (сыр – пиши, вула – читай, шутла – считай).

Вӑхӑт. Кӑрхи сӑнсем (Время. Осенние пейзажи).

Времена года. Золотая осень. Поздняя осень. Осенний лес. Осенние работы. Погода осенью. Описание природы родного края.

Озвончение шумных согласных. Удвоенные согласные: произношение и написание.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса.

Лексика чувашского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы и неологизмы. Устаревшие слова на тему «Природа».

Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных. Имена прилагательные с аффиксом -хи. Правописание имён прилагательных.

Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Предложения с однородными членами. Предложения с однородными определениями.

Апат-симёс (Продукты питания).

Посуда. Молочные продукты. Овощи и фрукты. Домашняя еда.

Чувашская национальная кухня.

Закон сингармонизма. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.

Дефисное написание слов. Парные слова.

Склонение имён существительных в форме принадлежности. Простое предложение.

Предложения с однородными подлежащими и дополнениями.

Речевой этикет чувашского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления.

Обращения в диалогах-побуждениях к действию.

Султалăк вăхăчĕ. Хĕллехи кунсем (Времена года. Зима).

Первый снег. Зимняя картина. Зимние игры и забавы. Новый год. Зимние каникулы.

Понятие об интонации.

Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы.

Предложения с однородными сказуемыми. Послелог.

Глагол. Времена глагола.

Пушă вăхăтра (На досуге).

Режим дня. Любимое занятие (хобби). Кружки и секции. Любимые книги. В театре и кино.

Заемствованные слова. Ударение в заимствованных словах чувашского языка.

Словосочетания. Сочетания имён числительных с именами существительными.

Личные местоимения 3 лица в единственном и множественном числе, их склонение.

Глагол. Настоящее время глагола. Спряжение глагола. Правописание глаголов в

настоящем времени.

Предложения с однородными обстоятельствами. Порядок слов в простом предложении.

Уявсем (Праздники).

День рождения. День защитника Отечества. Международный женский день. Чувашские народные праздники. Названия месяцев. Фонетико-графический анализ слов. Соотношение буквы и звука.

Парные слова.

Собственные и нарицательные имена существительные. Диалектизмы.

Фразеологизмы.

Порядковые числительные в местном падеже.

Правописание порядковых числительных.

Наречия времени. Именные словосочетания.

Султалак вӑхӑчӗ. Суркунне (Времена года. Весна).

Времена года. Весна. Весенние работы. Погода весны. Описание весенней природы родного края.

Активная и пассивная лексика.

Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных в сравнительной степени. Сочетания имён существительных с прилагательным с аффиксом -хи.

Прошедшее очевидное время глагола. Отрицательные предложения.

Выражение вопроса в чувашском языке с помощью вопросительных слов.

Чӑваш ен – ман Тӑван сӗршыв! (Чувашия – моя Родина!).

Чувашия – моя Родина! Родной край. Государственные символы

Чувашской Республики. Столица Чувашской Республики. Выдающиеся люди Чувашии.

Местоимения. Склонение личных местоимений. Указательные и возвратные местоимения, их правописание.

Правописание топонимов и антропонимов.

6 КЛАСС

Тӑван школ (Родная школа).

День Знаний. Начало учебного года. Школьная жизнь. Новые учебные предметы. Осенних каникулах. Значение изучения чувашского языка.

Эпё тата манӑн ҫемье (Я и моя семья).

Наша счастливая семья. Семейные традиции. Праздники. Домашние дела. Помощь родителям.

Правильное произношение звуков [ӓ], [ӕ], [ӧ], [ҫ]. Закон сингармонизма.

Озвончение шумных согласных. Твёрдые и мягкие согласные. Ударение в заимствованных словах.

Имя прилагательное. Образование превосходной степени имён прилагательных путем полного и частичного удвоения основы: шура-шура, шап-шура (белый-пребелый).

Полные количественные числительные. Возвратные местоимения.

Вопросительные слова.

Глагол. Времена глагола. Отрицательная форма глагола.

Тус-юлташпа тантӑшсем (Друзья и ровесники).

Мои друзья и ровесники. Взаимоотношения с друзьями. Совместные занятия. Письмо другу.

Неспрягаемые формы глагола. Деепричастие. Частица -ха.

Обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова.

Этем тата ҫут ҫанталӑк (Человек и природа).

Природа. Сезонные изменения в природе. Природные явления. Живая и неживая природа. Растительный мир Чувашии. Овощи и фрукты. Охрана природы: забота о чистоте окружающей среды и охрана природных богатств.

Парные слова. Образование новых слов путём их парного сложения.

Образование превосходной степени имён прилагательных с помощью усилительной частицы чи (чи хитре – самый красивый).

Глаголы с аффиксами -т, -тар (-тер). Правописание глаголов с аффиксами -т, -тар (-тер).

Подражательные слова. Частица та (те) и союз та (те).

Пушӑ вӑхӑтра (На досуге).

Любимое занятие (хобби). В библиотеке. В парке, сквере. В кинотеатре.

Заимствованные слова. Ударение в заимствованных словах чувашского языка.

Главные и второстепенные члены предложения. Обстоятельства места.

Предложения с однородными обстоятельствами. Знаки препинания при однородных членах. Порядок слов в простом предложении.

Сывӑ пурнаҫ йӑрки (Здоровый образ жизни).

Здоровый образ жизни. У врача. Органы и части тела человека. Забота о здоровье и его

укрепление. Здоровое питание. Занятия спортом.

Причастие настоящего и будущего времени. Причастие
долженствования. Правописание причастий долженствования.

Халӑхсен йӑли-йӑрки, культура ситӗнӗвӗсем (Традиции и культурные достижения).

Традиции и обычаи чувашского народа: традиционные праздники, национальная кухня.
Культурные достижения. Театры. Артисты чувашского театра.

Имя существительное. Склонение. Местный падеж. Имена собственные.
Составные имена числительные.
Наречия места и времени. Союзы.

Чӑваш ен – ман Тӑван сӗршыв! (Чувашия – моя Родина!).

Чувашия – моя Родина! Районы и города Чувашии. Выдающиеся люди
Чувашии.

Местоимения. Закрепление изученного материала по теме
«Указательные и возвратные местоимения».

Правописание составных топонимов.

Вводные слова.

Раҫсей – Тӑван сӗршыв! (Россия – моя Родина!).

Россия – моя Родина! Народы России. Москва – столица нашей Родины.
Закрепление пройденных грамматических тем.

7 КЛАСС

Тӑван чӗлхе – анне чӗлхи (Родной язык – язык матери).

Родная школа. Школьные предметы. Важность владения родным языком.
Тюркские языки среди народов мира.

Значение изучения чувашского языка.

Имя существительное. Падежи.

Эпӗ тата манӑн сӗмье (Я и моя семья).

Наша счастливая семья. Дружба между членами семьи. Любовь и уважение друг к другу.
Взаимоотношения старших и младших в семье.

Имя существительное. Падежи. Значение падежей.

Султалӑк вӑхӑчӗсем (Времена года).

Времена года. Сезонные изменения. Особенности природы в разное время года. Осень.
Зима. Весна.

Средства выразительности: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение.

Сочетания имён существительных с прилагательными в сравнительной и превосходной

степенях.

Инфинитив. Конструкции с инфинитивом. Подражательные слова.

Имя прилагательное в роли сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Обстоятельства образа действия.

Пушă вăхăтра (На досуге).

Музыка. В музее. Поход в магазин. Любимое занятие (хобби) и моя будущая профессия.

Имя числительное. Разряды числительных. Синтаксическая роль имёнчислительных.

Будущее время глагола. Настоящее время глагола в значении будущего времени.

Причастие будущего времени. Побудительные предложения.

Этем тата сÛт санталăк (Человек и природа).

Человек и природа. Сезонные изменения в природе. Растительный и животный мир Чувашии. Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Народные приметы.

Парные слова и слова-повторы.

Неспрягаемая форма глагола. Причастие долженствования.

Конструкции с причастиями долженствования.

Деепричастие с аффиксами -са (-се), -сан (-сен). Подражательные слова. Правописание подражательных слов.

Чăваш ен – сёр пин тёрё сёршывё (Чувашия – край ста тысяч вышивок).

Чувашия – край ста тысяч вышивок. Традиционные праздники чувашского народа. День города. Легенды и достопримечательности республики.

Образование имён существительных с помощью аффиксов. Причастие. Самостоятельная форма причастий.

Бессоюзные сложные предложения.

Раçсей – Тăван сёршив! (Россия – моя Родина!).

Россия – моя Родина! Города России. Легендарные личности – космонавты. Технический прогресс.

Закрепление пройденных грамматических тем.

8 КЛАСС

Тăван школ (Родная школа).

Родная школа. Учителя. Школьная жизнь. Знание – сила! Аффиксы формы принадлежности. Значение падежей.

Спряжение глаголов в прошедшем многократном времени.

Этем тата сүт санталăк (Человек и природа).

Человек и природа. Природные богатства. Леса и заповедники Чувашии. Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Народные приметы.

Наречия времени.

Сочинительные и подчинительные союзы.

Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.

Чăваш халăх йăли-йĕрки (Обычаи и традиции чувашского народа).

Обычаи и традиции чувашского народа. Чувашский народный календарь. Чувашские легенды, народные песни. Календарные праздники чувашского народа.

Глагол. Спряжение глаголов в прошедшем очевидном времени.

Продуктивные аффиксы образования производных глаголов.

Образование деепричастной формы глаголов.

Форма возможности и невозможности действия глагола. Правописание глаголов в форме возможности и невозможности действия.

Чăвашран тухнă паллă сынсем (Выдающиеся люди Чувашии).

Выдающиеся люди Чувашии: В.И. Чапаев, Н.И. Ашмарин, А.Н. Крылов, П.Е. Егоров, Н.Д. Мордвинов.

Разряды местоимений. Склонение определительных местоимений.

Образование отрицательных и неопределённых местоимений.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.

Кăмăл-сипет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека).

Культура межличностных отношений. Этикет.

Спряжение глаголов в будущем времени.

Предложения с вводными конструкциями. Предложения с распространёнными обращениями.

Предложения с междометиями.

Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.

Чăваш ен. Сұлсұреве тухар-и? (Путешествие по Чувашии).

Путешествие по Чувашской Республике. Памятные места.

Имя прилагательное. Закрепление темы «Степени сравнения имён прилагательных».

Продуктивные аффиксы образования имён прилагательных.

Форма лица количественных числительных. Склонение количественных числительных.

Сложносочинённые предложения с противительными союзами.

Тăнăç пурнăç пултăр çĕр сінче! (Пусть всегда будет мир!).

Родина. Дружба народов. Защита Отечества. Герои Отечества и их подвиги.

Закрепление пройденных грамматических тем.

9 КЛАСС

Кёнеке – пёлю́ çăлкуçĕ (Книга – источник знаний).

Книга – источник знаний. «Один язык – один ум, два языка – два ума, три языка – три ума.

Будьте умными» (И. Яковлев).

Çут çанталăк – пурнăç никёсĕ (Природа – основа жизни).

Человек и природа. Растительный и животный мир республики. Реки и озёра, поля и леса Чувашской Республики. Животные и растения, занесённые в Красную книгу. Забота о здоровье и его укреплении.

Повторение и закрепление правил ударения в собственно чувашских и заимствованных словах.

Специфика чувашского сингармонизма. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.

Нормы чувашского литературного языка. Фонетический анализ слов.

Професси тёнчи (Мир профессий).

Профессии и специальности. Профессии родных и знакомых. Выбор профессии. Мастера прикладного искусства. Современные достижения науки и практики.

Повторение и закрепление состава чувашского алфавита.

Основные орфографические принципы в чувашском языке.

Правописание гласных и согласных, употребление ь и ы.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление строчной и прописной букв.

Использование орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографической и пунктуационной компетентности обучающихся.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия и цели.

Кăмăл-сипет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека).

Культура межличностных отношений. Толерантность. Нравственные ценности разных народов. Духовно-нравственные ценности современного общества.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова (повторение).

Синонимы, антонимы, омонимы.

Исконно чувашские и заимствованные слова. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Фразеологизмы.

Использование толковых, фразеологических, переводных русско- чувашских и чувашско-русских словарей, словарей синонимов, антонимов и омонимов.

Ёмёрсен ытарайми ахахё (Из глубины веков).

Обычаи и традиции чувашского народа. Предметы прикладного искусства. Мужская и женская национальная одежда. Памятники истории.

Повторение и закрепление раздела «Морфемика и словообразование». Корень и основа.

Словообразующие и словоизменяющие аффиксы.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование слов при помощи аффиксов.

Однокоренные слова. Парные, повторяющиеся и сложные слова. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках. Разбор слова по составу.

Чăвашран тухнă паллă çынсем (Выдающиеся люди Чувашии).

Выдающиеся люди Чувашии: поэты и писатели, учёные-лингвисты, историки, художники, спортсмены.

Повторение и закрепление раздела «Морфология».

Классификация частей речи. Основные грамматические категории частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Юратнă Чăваш çĕршывĕ (Любимый чувашский край).

Чувашский язык – родной язык чувашского народа. Чувашия – мой любимый край. Население Чувашии. История и современность чувашского народа. Народы, проживающие в Чувашской Республике.

Повторение и закрепление раздела «Синтаксис».

Главное и зависимое слова в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова: глагольные, именные, наречные. Способы связи слов в словосочетании. Простые и сложные словосочетания.

Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения. Простое осложнённое предложение.

Раççей – Тăван çĕршывăм! (Россия – моя Родина!)

Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Крупные города, достопримечательности страны. Россия – многонациональное государство. Дружба народов.

Культура разных народов России.

Понятие о сложном предложении, его отличие от простого предложения.

Связь частей сложного предложения с помощью интонации.

Способы связи частей сложного предложения с помощью союзов и союзовных слов.

Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные предложения. Интонация в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях.

Стили речи (ознакомительно).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (ЧУВАШСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО РЕЗУЛЬТАТА

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях

гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в

поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа,

края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального

взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы *познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.*

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц(явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной

учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ

решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной

задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствиерезультата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;

использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении;

вербально или невербально реагировать на услышанное; употреблять формулы чувашского речевого этикета;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием текста;

осознанно читать про себя, анализировать текст и находить в нём нужную информацию;

определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю; проводить выписки из текста с целью их использования в собственных

высказываниях;

применять при письме изученные орфографические правила; объединять слова в тематические группы;

характеризовать морфему как значимую единицу языка; объяснять роль морфем в процессах формо- и словообразования;

применять в речевой практике основные способы словообразования; пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический,

орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);

соблюдать закон сингармонизма в речи; правильно произносить звуки [ă], [ĕ], [ŷ], [ç];

выделять слоги в слове, определять место постановки ударения в слове;

говорить с правильной интонацией;

правильно употреблять буквы ь и ъ;
уместно использовать строчную и прописную буквы при письме; переносить слова в соответствии с правилами;
различать гласные и согласные звуки;
распознавать сонорные и шумные согласные, мягкие и твёрдые согласные;
различать изученные способы словообразования имён существительных, имён прилагательных и глаголов;
определять грамматические признаки имён существительных;
склонять имена существительные и правильно употреблять в речи их падежные формы;
распознавать и употреблять в речи аффиксы принадлежности (-ам (-ём), -у (-ў), -ё (-и) имён существительных);
определять грамматические признаки имён прилагательных; распознавать имя числительное по вопросу и общему грамматическому значению, выделять особенности написания и употребления чувашского имени числительного (в сравнении с русским);
изменять личные и указательные местоимения по падежам и употреблять их в речи;
образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, в формах возможности и невозможности действия разных времён;
использовать в речи синонимы, антонимы, определять омонимы чувашского языка, пользоваться словарями синонимов, антонимов и омонимов;
различать функции знаков препинания в чувашском языке; употреблять в речи сложные слова;
устно составлять 7-8 предложений на заданную тему.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

понимать коммуникативную цель говорящего;
понимать основное содержание прослушанных и прочитанных несложных аутентичных текстов в рамках курса;
сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию;
переходить из позиции спрашивающего в позицию отвечающего и наоборот;
высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи

(описание, повествование, рассуждение) с использованием ключевых слов, вопросов, плана;

зрительно воспринимать текст, узнавать изученные слова и грамматические явления, понимать основное содержание текста;

писать на чувашском языке с учетом изученных правил, создавать небольшие тексты в соответствии с изученной темой;

писать личное письмо с использованием образца, выражать пожелания; выявлять особенности словообразования различных частей речи; различать парные, повторяющиеся и сложные слова;

отрабатывать изученные правила орфографии, в том числе правила переноса слов;

выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; характеризовать морфологию как раздел лингвистики;

различать имена существительные, указывать их грамматические признаки;

склонять имена существительные;

различать формы принадлежности имён существительных;

образовывать имена существительные, применять правила написания существительных;

характеризовать имя прилагательное как часть речи, объяснять его общее грамматическое значение;

образовывать степени сравнения имён прилагательных, правильно употреблять в речи сравнительную и превосходную степени;

различать полные и краткие количественные числительные, сочетать краткие количественные числительные и существительные; применять изученные правила написания имён числительных; определять общее грамматическое значение местоимений и особенности

их употребления в речи;

склонять местоимения по падежам; правильно писать местоимения;

характеризовать времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее); оформлять при письме и воспроизводить различные виды диалога.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

понимать содержание аутентичных текстов в рамках курса; извлекать необходимую информацию из разного рода сообщений;

приглашать к действию, взаимодействию, соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с использованием вербальной ситуации или

происходящего действия;

читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

уместно употреблять в устной речи чувашские пословицы и поговорки о роли и значении родного языка;

описывать жизненный уклад, традиции, обычаи чувашского народа, употребляя изученную тематическую лексику;

распознавать постоянные эпитеты, метафоры, сравнения и олицетворения;

употреблять в высказываниях весь объём изученных частей речи; определять грамматические признаки глагола;

характеризовать особенности временных форм глагола (настоящее, прошедшее, будущее времена);

корректно употреблять отрицательную и вопросительную формы глагола;

определять неспрягаемые формы глагола;

характеризовать подражательные слова как особое явление чувашского языка;

характеризовать служебные части речи (послелог, союзы, частицы), определять их функции, находить в текстах, правильно употреблять в устной речи, правильно писать;

различать виды монолога, самостоятельно моделировать различные типы монолога на заданные темы;

составлять диалоги различных типов, используя заданные части речи, употребляя изученную лексику.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

прогнозировать содержание слушаемого текста по его началу; выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с речевой ситуацией, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (сомнение, восхищение, удивление, радость, огорчение);

излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

находить в текстах слова, отражающие национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа;

распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль, склонять именные части речи;

моделировать и употреблять в речи словосочетания с разными способами связи слов;

устанавливать правильный порядок слов в предложении;

характеризовать второстепенные члены предложения, их роль, типы по значению;
различать односоставные и двусоставные предложения и их виды; различать сложносочинённые предложения и их виды, распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени;
правильно употреблять в речи полные и неполные предложения; характеризовать предложения с обращениями, учитывать значение интонации; правильно обособлять обращения в предложениях;
выделять разновидности обособленных членов предложения, моделировать предложения с обособленными членами;
составлять диалоги разного типа в парах и группах, оценивать диалоги других обучающихся.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;

проводить фонетический, морфемный, морфологический анализ слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений;

распознавать эпитеты, метафоры, сравнения и олицетворения, анализировать и характеризовать особенности их употребления в фольклорных текстах;

моделировать монологи различных видов (повествование, описание, рассуждение), составлять различные диалоги (побуждение к действию, обмен мнениями, диалог этикетного характера, диалог-расспрос, комбинированный диалог);

употреблять односоставные предложения, правильно интонировать их в устной речи и корректно расставлять в них знаки препинания при письме;

использовать элементарные социолингвистические сведения о чувашском языке;

объяснять взаимосвязь языка и национальной культуры, языки и истории народа, выделять черты национально-культурной специфики чувашского языка;

находить среди лексических единиц чувашского языка культурно-маркированные, отражающие миропонимание чувашского народа, выделять в лексическом составе чувашского языка безэквивалентные слова;

моделировать предложения с однородными членами;

употреблять вводные слова и вставные конструкции, правильно оформлять их при письме; различать члены предложения, требующие обособления, и пунктуационно выделять их при письме;

указывать особенности сложного предложения, классифицировать сложные предложения,

описывать роль интонации в связи частей сложного предложения, различать способы связи частей сложного предложения;

оформлять прямую речь при письме соответственно изученным правилам, переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь – в прямую;

правильно оформлять цитаты;

создавать и презентовать монологи и диалоги разных видов на заданные темы;

пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой; различать стили речи и создавать тексты различных стилей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (68 ч)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Пёлу кунё (День знаний). | | | | | |
| 1.1 | День Знаний. Школа. Класс. Распорядок дня в школе. Учебная деятельность. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 1.2 | Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Значение изучения чувашского языка. Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| | Итого по разделу | 2 | | | |
| Раздел 2. Эпё тата манён сёмье (Я и моя семья). | | | | | |
| 2.1 | Знакомьтесь – это я. Гласные и согласные звуки. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 2.2 | Знакомимся друг с другом. Правильное произношение звуков [ă], [ĕ], [ÿ], [ç]. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 2.3 | Мои родители. Правописание букв Ă, ă, Ě, ě, Ÿ, ŷ, Ç, ç. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 2.4 | Братья и сёстры. Система гласных звуков чувашского языка. Закон сингармонизма. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 2.5 | Дедушки и бабушки. Классификация согласных звуков. Сонорные и шумные согласные звуки. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|----|--|---|---|
| 2.6 | Мои близкие родственники. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [ш] в заимствованных из русского языка словах. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 2.7 | Озвончение шумных согласных. Твёрдые и мягкие согласные. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 2.8 | Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 2.9 | Местоимение. Личные местоимения 1 и 2 лица в единственном и множественном числах, их склонение. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 2.10 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). | 1 | | | http://www.shkul.ru/129.html |
| Итого по разделу | | 10 | | | |
| Раздел 3. Шкул (Школа). | | | | | |
| 3.1 | Наш класс. Состав чувашского алфавита. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 3.2 | Одноклассники. Соотношение буквы и звука. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 3.3 | Родная школа. Прописные и строчные буквы. Употребление строчной и прописной букв. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 3.4 | Основные орфографические принципы в чувашском языке. Правописание гласных и согласных, употребление ь и ы. | 1 | | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 3.5 | Распорядок дня в школе. Использование орфографических словарей и другой справочной литературы | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 3.6 | Дни недели. Краткая и полная формы количественных числительных. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 3.7 | Порядковые числительные. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 3.8 | Начальная форма глагола (сыр – пиши, вула – читай, шутла – считай). | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| Итого по разделу | | 8 | | | |

| Раздел 4. Вăхăт. Кĕрхи сăнсем (Время. Осенние пейзажи). | | | | | |
|--|--|----|---|--|---|
| 4.1 | Времена года. Озвончение шумных согласных. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 4.2 | Золотая осень. Удвоенные согласные: произношение и написание. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 4.3 | Поздняя осень. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 4.4 | Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 4.5 | Архаизмы, историзмы и неологизмы. Устаревшие слова на тему «Природа». | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 4.6 | Осенний лес. Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 4.7 | Осенние работы. Имена прилагательные с аффиксом -и. Правописание имён прилагательных. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 4.8 | Погода осенью. Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 4.9 | Описание природы родного края. Предложения с однородными членами. Предложения с однородными определениями. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 4.10 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | 1 | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| Итого по разделу | | 10 | | | |
| Раздел 5. Апат-çимĕç (Продукты питания). | | | | | |
| 5.1 | Посуда. Закон сингармонизма. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 5.2 | Молочные продукты. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 5.3 | Дефисное написание слов. Парные слова. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 5.4 | Овощи фрукты. Склонение имён существительных в форме принадлежности. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| 5.5 | Домашняя еда. Простое предложение. Предложения с однородными подлежащими и дополнениями. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 5.6 | Чувашская национальная кухня. Речевой этикет чувашского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 5.7 | Обращения в диалогах-побуждениях к действию. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| | Итого по разделу | 7 | | | |
| Раздел 6. Султалăк вăхăчĕ. Хĕллехи кунсем (Времена года. Зима). | | | | | |
| 6.1 | Первый снег. Понятие об интонации. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 6.2 | Зимняя картина. Прямое и переносное значения слова. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 6.3 | Зимние игры и забавы. Синонимы, антонимы. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 6.4 | Новый год. Предложения с однородными сказуемыми. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 6.5 | Зимние каникулы. Послелого. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 6.6 | Глагол. Времена глагола. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| | Итого по разделу | 6 | | | |
| Раздел 7. Пушă вăхăтра (На досуге). | | | | | |
| 7.1 | Режим дня. Заимствованные слова. Ударение в заимствованных словах чувашского языка. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 7.2 | Любимое занятие (хобби). Словосочетания. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 7.3 | Кружки и секции. Сочетания имён числительных с именами существительными. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 7.4 | Любимые книги. Личные местоимения 3 лица в единственном и множественном числе, их склонение. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 7.5 | Глагол. Настоящее время глагола. Спряжение глагола. Правописание глаголов в настоящем времени. | 1 | | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 7.6 | В театре и кино. Предложения с однородными обстоятельствами. Порядок | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | слов в простом предложении. | | | | |
| | Итого по разделу | 6 | | | |
| Раздел 8. Уявсем (Праздники). | | | | | |
| 8.1 | День рождения. Фонетико-графический анализ слов. Соотношение буквы и звука. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 8.2 | День защитника Отечества. Парные слова. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 8.3 | Международный женский день. Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 8.4 | Чувашские народные праздники. Диалектизмы. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 8.5 | Названия месяцев. Фразеологизмы. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 8.6 | Порядковые числительные в местном падеже. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 8.7 | Правописание порядковых числительных. | 1 | | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 8.8 | Наречия времени | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 8.9 | Именные словосочетания. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| | Итого по разделу | 9 | | | |
| Раздел 9. Сўлталак вăхăчĕ. Сўркунне (Времена года. Весна). | | | | | |
| 9.1 | Времена года. Весна. Весенние работы. Погода весны. Описание весенней природы родного края. Активная и пассивная лексика. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 9.2 | Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных в сравнительной степени. Сочетания имён существительных с прилагательными с аффиксом -хи. | 1 | | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 9.3 | Прошедшее очевидное время глагола. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 9.4 | Отрицательные предложения. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 9.5 | Выражение вопроса в чувашском языке с помощью вопросительных слов. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| | Итого по разделу | 5 | | | |
| Раздел 10. Чăваш ен – ман Тăван сĕршыв! (Чувашия – моя Родина!). | | | | | |

| | | | | | |
|------|---|----|---|--|---|
| 10.1 | Чувашия – моя Родина! Родной край. Государственные символы Чувашской Республики. Столица Чувашской Республики. Выдающиеся люди Чувашии. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 10.2 | Местоимения. Склонение личных местоимений. Указательные и возвратные местоимения, их правописание. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| 10.3 | Правописание топонимов и антропонимов. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html |
| | Итого по разделу | 3 | | | |
| | Итоговое повторение | 2 | 1 | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 2 | | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|---------------------------|----------------------------|---|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практич еские работы | |
| Раздел 1. Тăван школ (Родная школа). | | | | | |
| 1.1 | День Знаний. Начало учебного года. Школьная жизнь. Новые учебные предметы. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 1.2 | О летних каникулах. Значение изучения чувашского языка. | 1 | | | |
| | Итого по разделу | 2 | | | |
| Раздел 2. Эпĕ тата манĕн ҫемье (Я и моя семья). | | | | | |
| 2.1 | Наша счастливая семья. Правильное произношение звуков [ă], [ĕ], [ÿ], [ç]. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 2.2 | Праздники. Закон сингармонизма. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 2.3 | Домашние дела. Озвончение шумных согласных. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 2.4 | Семейные традиции. Твёрдые и мягкие согласные. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |

| | | | | | |
|--|--|----|--|---|---|
| 2.5 | Ударение в заимствованных словах. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 2.6 | Помощь родителям. Имя прилагательное. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 2.7 | Образование превосходной степени имён прилагательных путем полного и частичного удвоения основы: шуря-шуря, шап-шуря (белый-пребелый). | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 2.8 | Полные количественные числительные. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 2.9 | Возвратные местоимения. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 2.10 | Вопросительные слова. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 2.11 | Глагол. | | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 2.12 | Времена глагола. | | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 2.13 | Отрицательная форма глагола. | | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 2.14 | Закрепление изученных тем. | | | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| Итого по разделу | | 14 | | | |
| Раздел 3. Тус-юлташпа тантәшсем (Друзья и ровесники). | | | | | |
| 3.1 | Мои друзья и ровесники. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 3.2 | Неспрягаемые формы глагола. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 3.3 | Деепричастие. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 3.4 | Взаимоотношения с друзьями. Частица -ха. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 3.5 | Обращение. Знаки препинания при обращении. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 3.6 | Совместные занятия. Вводные слова. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 3.7 | Письмо другу. Закрепление изученных тем. | | | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| | Итого по разделу | 7 | | | |
| Раздел 4. Этем тата сӹт сӹнталӹк (Человек и природа). | | | | | |
| 4.1 | Природа. Сезонные изменения в природе. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.2 | Природные явления. Живая и неживая природа. Парные слова. Образование новых слов путём их парного сложения. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.3 | Растительный мир Чувашии. Образование превосходной степени имён прилагательных с помощью усилительной частицы чи (чи хитре – самый красивый). | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.4 | Овощи и фрукты. Глаголы с аффиксами -т, -тар(-тер). | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.5 | Правописание глаголов с аффиксами -т, -тар (-тер). | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.6 | Охрана природы: забота о чистоте окружающей среды и охрана природных богатств. Подражательные слова. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.7 | Частица та (те) и союз та (те). | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.8 | Контрольная работа. | 1 | 1 | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| | Итого по разделу | 8 | | | |
| Раздел 5. Пушӹ вӹхӹтра (На досуге). | | | | | |
| 5.1 | Любимое занятие (хобби). В библиотеке. В парке, сквере. В кинотеатре. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 5.2 | Заемствованные слова. Ударение в заимствованных словах чувашского языка. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 5.3 | Главные и второстепенные члены предложения. Обстоятельства места. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 5.4 | Предложения с однородными обстоятельствами. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| 5.5 | Знаки препинания при однородных членах. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 5.6 | Порядок слов в простом предложении. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 5.7 | Закрепление изученных тем. | 1 | | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| | Итого по разделу | 7 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| Раздел 6. Сывă пурнăç йĕрки (Здоровый образ жизни). | | | | | |
| 6.1 | Здоровый образ жизни. У врача. Органы и части тела человека. Забота о здоровье и его укрепление. Здоровое питание. Занятия спортом. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 6.2 | Причастие настоящего и будущего времени. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 6.3 | Причастие долженствования. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 6.4 | Правописание причастий долженствования. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 6.5 | Закрепление изученных тем. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| | Итого по разделу | 5 | | | |
| Раздел 7. Халăхсен йăли-йĕрки, культура çитĕнĕвĕсем (Традиции и культурные достижения). | | | | | |
| 7.1 | Традиции и обычаи чувашского народа: традиционные праздники, национальная кухня. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 7.2 | Культурные достижения. Имя существительное. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 7.3 | Склонение. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 7.4 | Театры. Местный падеж. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 7.5 | Артисты чувашского театра. Имена собственные. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 7.6 | Составные имена числительные. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|---|
| 7.7 | Наречия места и времени. | | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 7.8 | Союзы. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 7.9 | Закрепление изученных тем. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| | Итого по разделу | 9 | | | |
| Раздел 8. Чăваш ен – ман Тăван çĕршыв! (Чувашия – моя Родина!). | | | | | |
| 8.1 | Чувашия – моя Родина! | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 8.2 | Районы и города Чувашии. Местоимения. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 8.3 | Закрепление изученного материала по теме «Указательные и возвратные местоимения». | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 8.4 | Правописание составных топонимов. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 8.5 | Выдающиеся люди Чувашии. Вводные слова. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 8.6 | Закрепление изученных тем. | 1 | | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 8.7 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | 1 | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| | Итого по разделу | 7 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| Раздел 9. Раçсей – Тăван çĕршыв! (Россия – моя Родина!). | | | | | |
| 9.1 | Россия – моя Родина! Народы России. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 9.2 | Москва – столица нашей Родины. | 1 | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| | Итого по разделу | 2 | | | |
| Итоговое повторение | | 6 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 4 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Тăван чĕлхе – анне чĕлхи (Родной язык – язык матери). | | | | | |
| 1.2 | Родной язык-язык матери | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 1.2. | Родная школа. Имя существительное. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 1.3. | Школьные предметы. Имена существительные в исходном падеже. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 1.4 | Важность владения родным языком. Имена существительные в притяжательном падеже. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 1.5. | Тюркские языки народов мира. Имена существительные в дательном падеже. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 1.6 | Значение изучения чувашского языка. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| | Итого по разделу | 6 | | | |
| Раздел 2. Эпĕ тата манĕн сĕмье (Я и моя семья). | | | | | |
| 2.1 | Наша счастливая семья. Имена существительные в местном падеже. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 2.2 | Дружба между членами семьи. Имена существительные в исходном падеже. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 2.3 | Любовь и уважение друг-другу. Имена существительные в творительном падеже. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 2.4 | Взаимоотношения старших и младших в семье. Имена существительные в лишительном падеже. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 2.5 | Имена существительные в причинно-целевом падеже. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 2.6 | Падежи. Значение падежей. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 2.7 | Повторительно-обобщающий урок. Падежи. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| | Итого по разделу | 7 | | | |
| Раздел 3. Сұлталăк вăхăчĕсем (Времена года). | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|
| 3.1 | Времена года. Сезонные изменения. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 3.2 | Средства выразительности: эпитет. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 3.3 | Средства выразительности: метафора. | 1 | 0 | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 3.4 | Средства выразительности: сравнение. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 3.5 | Средства выразительности: олицетворение. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 3.6 | Сочетание имён прилагательных с прилагательными в сравнительной степени. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 3.7 | Сочетание имён прилагательных с прилагательными в превосходной степени. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 3.8 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | 0 | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 3.9 | Особенности природы в разное время года. Осень. Зима. Весна. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 3.10 | Инфинитив. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 3.11 | Конструкции с инфинитивом | 1 | 0 | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 3.12 | Подражательные слова | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 3.13 | Имя прилагательное в роли существительного. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 3.14 | Второстепенные члены предложения Обстоятельства образа действия. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 3.15 | Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | |
| | Итого по разделу | 15 | | | |
| Раздел 4. Пушй вӕхӕтра (На досуге). | | | | | |
| 4.1 | На досуге. Музыка. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.2. | Имя числительное | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|---|
| 4.3 | Разряды числительных. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.4 | В музее. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.5. | Поход в магазин. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.6. | Любимое занятие и моя будущая профессия. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.7 | Синтаксическая роль имён числительных. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.8 | Будущее время глагола. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.9 | Настоящее время глагола в значении будущего времени. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.10 | Причастие будущего времени. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.11 | Побудительные предложения. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.12 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.13 | Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | |
| | Итого по разделу | 13 | | | |
| Раздел 5. Этем тата сӳт сӳнталак (Человек и природа). | | | | | |
| 5.1 | Человек и природа. | | 1 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 5.2 | Парные слова и слова-повторы. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 5.3 | Сезонные изменения в природе. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 5.4 | Неспрягаемая форма глагола. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 5.5 | Растительный и животный мир Чувашии. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 5.6 | Экология : забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. | | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 5.7 | Причастия долженствования. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |

| | | | | | |
|--|---|-----------|----------|----------|---|
| 5.8 | Конструкции с причастиями долженствования. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 5.9 | Народные природы. Деепричастия с аффиксами - са, -се, -сан, -сен. | | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 5.10 | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | |
| Раздел 6. Чăваш ен – сĕр пин тĕрĕ сĕршывĕ (Чувашия – край ста тысяч вышивок). | | | | | |
| 6.1 | Подрожательные слова. Правописание подрожательных слов. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 6.2 | Чувашия – край сто тысяч вышивок. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 6.3 | Образование имён числительных с помощью аффиксов . | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 6.4 | Традиционные праздники чувашского народа. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 6.5 | Причастие. Самостоятельная форма причастий. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 6.6 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | 0 | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 6.7 | День города. Легенды и достопримечательности республики. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 6.8 | Бессоюзные предложения | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| | Итого по разделу | 8 | | | |
| Раздел 7. Раçсей – Тăван сĕршыв! (Россия – моя Родина!). | | | | | |
| 7.1 | Россия – моя родина. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 7.2 | Города России. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 7.3 | Легендарные личности – космонавты. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 7.4 | Закрепление пройденных тем | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 7.5 | Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | |
| 7.6 | Урок- игра. | 1 | 0 | 1 | |
| | Итого по разделу | 6 | | | |
| | Итоговое повторение | 3 | 0 | 0 | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 5 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Тăван шкул (Родная школа). | | | | | |
| 1.1 | Родная школа | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 1.2. | Учителя. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 1.3 | Школьная жизнь. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 1.4 | Знание- сила! | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 1.5 | Аффиксы формы принадлежности. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 1.6 | Значение падежей. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 1.7 | Спряжение глаголов в прошедшем времени. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 1.8 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Раздел 2. Этем тата сүт сәнталәк (Человек и природа). | | | | | |
| 2.1 | Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 2.2 | Природные богатства. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 2.3 | Леса и заповедники Чувашии. | 1 | 0 | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 2.4 | Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 2.5 | Народные приметы. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|---|
| 2.6 | Наречия времени. | 1 | 1 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 2.7 | Сочинительные и подчинительные предложения. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 2.8 | Сложносочинительные предложения с соединительными союзами. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 2.9 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | 0 | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| Итого по разделу | | 9 | | | |
| Раздел 3. Чăваш халăх йăли-йĕрки (Обычай и традиции чувашского народа). | | | | | |
| 3.1 | Обычай и традиции чувашского народа. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 3.2 | Чувашский народный календарь. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 3.3 | Чувашские легенды, народные песни | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 3.4 | Календарные праздники чувашского народа. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 3.5 | Глагол ..Спряжение глаголов в прошедшем очевидном времени | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 3.6 | Продуктивные аффиксы образования производных глаголов. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 3.7 | Образование деепричастной формы глаголов. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 3.8 | Формы возможности и невозможности действия глаголов. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 3.9 | Правописание глаголов в форме возможности и невозможности действия. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 3.10 | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | |
| Итого по разделу | | 10 | | | |
| Раздел 4. Чăвашран тухнă паллă сынсем (Выдающиеся люди Чувашии). | | | | | |
| 4.1 | Выдающиеся люди Чувашии. | 1 | 0 | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.2. | Василий Иванович Чапаев. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|---|
| 4.3 | Николай Иванович Ашмарин. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.4 | А.Н Крылов. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.5. | Петр Егорович Егоров. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.6. | Н.Д.Мордвинов. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.7 | Разряды местоимений. | 1 | 0 | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.8 | Склонение определительных местоимений | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.9 | Образование отрицательных и неопределенных местоимений. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.10 | Сложноподчинённые предложения | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.11 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.12 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.13 | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | |
| Итого по разделу | | 13 | | | |
| Раздел 5. Кәйәл-сипет урокәсем (Мораль и этика в поведении человека). | | | | | |
| 5.1 | Культура межличностных отношений. Этикет. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 5.2 | Спряжение глаголов в будущем времени. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 5.3 | Предложения с водными конструкциями. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 5.4 | Предложения с распространёнными обращениями. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 5.5 | Предложения с междометиями. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 5.6 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 5.7 | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 5.8 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | 0 | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 5.9 | Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| | Итого по разделу | 9 | | | |
| Раздел 6. Чăваш ен. Сăлăçуреве тухар-и? (Путешествие по Чувашии). | | | | | |
| 6.1 | Путешествия по Чувашской Республике. | | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 6.2 | Памятные места. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 6.3 | Имя прилагательное. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 6.4 | Закрепление темы „Степени сравнения имён прилагательных.“ | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 6.5 | Продуктивные аффиксы образования имён прилагательных. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 6.6 | Форма лица количественных числительных. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 6.7 | Склонение количественных числительных. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 6.8 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами. | 1 | 1 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 6.9 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | 0 | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| | Итого по разделу | 9 | | | |
| Раздел 7. Тăнăç пурнăç пултăр сĕр сінче! (Пусть всегда будет мир!). | | | | | |
| 7.1 | Родина. | | | | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 7.2 | Дружба народов. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 7.3 | Герои Отечества. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |

| | | | | | |
|-----|--|----|---|---|---|
| 7.4 | Защита Отечества. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 7.5 | Герои Отечества и их подвиги. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 7.6 | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 7.7 | Закрепление пройденных грамматических тем. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 7.8 | Повторение изученных тем. | 1 | | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| | Итого по разделу | 8 | | | |
| | Итоговое повторение | 2 | 0 | 0 | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 6 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Кёнеке – пёлуь сёлкусё (Книга – источник знаний). | | | | | |
| 1.1 | Книга- источник знаний. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 1.2. | «Один язык-один ум, два языка - два ума, три языка- три ума.Будьте умными“ И Яковлев. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| | Итого по разделу | 2 | | | |
| Раздел .2. Сут сáнтáлáк – пурнáс никёсё (Природа – основа жизни). | | | | | |
| 2.1 | Человек и природа. Повторение и закрепление правил ударения в собственно чувашских и заимствованных словах. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 2.2 | Растительный и животный мир республики. Специфика чувашского сингармонизма. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 2.3 | Река и озёра, поля и леса Чувашской Республики. Причины нарушения | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | гармонии гласных звуков в чувашском языке. | | | | |
| 2.4 | Животные и растения занесённые в Красную книгу. Нормы чувашского литературного языка. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| 2.5 | Забота о здоровье и его укреплении. Фонетический анализ слов. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| 2.6 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| | Итого по разделу | 6 | | | |
| Раздел 3. Професси тёнчи (Мир профессий). | | | | | |
| 3.1 | Профессии и специальности. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| 3.2 | Профессии родных и знакомых. Выбор профессии. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| 3.3 | Мастера прикладного искусства. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| 3.4 | Современные достижения науки и практики. | 1 | 1 | | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| 3.5 | Повторение и закрепление состава чувашского алфавита. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| 3.6 | Правописание гласных и согласных , употребление ь и ъ. Основные орфографические принципы в чувашском языке. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| 3.7 | Слитное и дефисное написание слов. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| 3.8 | Употребление строчной и прописной букв. | 1 | 0 | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |
| 3.9 | Использование орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографической и пунктуационной компетентности обучающихся. | 1 | 0 | 1 | http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 3.10 | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия и цели. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 3.11 | Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | |
| Раздел 4. Кӓмӓл-сипет урокӓсем (Мораль и этика в поведении человека). | | | | | |
| 4.1 | Культура межличностных отношений. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.2 | Толерантность. Нравственные ценности разных народов. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.3 | Духовно-нравственные ценности современного общества. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.4 | Лексическое значение слова. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.5 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.6 | Прямое и переносное значения слова | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.7 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.8 | Исконно чувашские и заимствованные слова. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.9 | Активная и пассивная лексика. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.10 | Устаревшие слова и неологизмы. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.11 | Диалектизмы. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.12 | Профессионализмы. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.13 | Жаргонизмы. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.14 | Фразеологизмы. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 4.15 | Использование толковых, фразеологических, переводных русско-чувашских и чувашско- | 1 | 0 | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | русских словарей, словарей синонимов, антонимов и омонимов. | | | | |
| 4.16 | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | |
| Раздел 5. Ёмёрсен ытарайми ахахё (Из глубины веков). | | | | | |
| 5.1 | Обычаи и традиции чувашского народа. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 5.2 | Предметы прикладного искусства. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 5.3 | Мужская и женская национальная одежда. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 5.4 | Памятники истории. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 5.5 | Корень и основа. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 5.6 | Словообразующие и словоизменяющие аффиксы. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 5.7 | Основные способы образования слов в чувашском языке. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 5.8 | Образование слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 5.9 | Парные, повторяющиеся и сложные слова. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 5.10 | Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 5.11 | Разбор слова по составу. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 5.12 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | 0 | 1 | |
| Раздел 6. Чăвашран тухнă паллă сынсем (Выдающиеся люди Чувашии). | | | | | |
| 6.1 | Выдающиеся люди Чувашии: поэты и писатели, учёные-лингвисты, историки, художники, спортсмены. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 6.2 | Повторение и закрепление раздела «Морфология». | 1 | | 1 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 6.3 | Классификация частей речи. Основные грамматические категории частей речи в чувашском языке. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 6.4 | Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| Раздел 7. Юратнӑ Любимый чувашский край). Чӑваш сӗршывӗ (| | | | | |
| 7.1 | Чувашский язык – родной язык чувашского народа. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 7.2 | Чувашия – мой любимый край. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 7.3 | Население Чувашии. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 7.4 | История и современность чувашского народа. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 7.5 | Народы, проживающие в Чувашской Республике. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 7.6 | Главное и зависимое слова в словосочетании. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 7.7 | Классификация словосочетаний по характеру главного слова: глагольные, именные, наречные. Способы связи слов в словосочетании. Простые и сложные словосочетания. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 7.8 | Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 7.9 | Распространённые и нераспространённые предложения. Простое осложнённое предложение. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 7.10 | Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| Раздел 8. Раçсей – Тăван сӗршывăм! (Россия – моя Родина!) | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|-----------|----------|----------|---|
| 8.1 | Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Понятие о сложном предложении, его отличие от простого предложения. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 8.2 | Крупные города, достопримечательности страны. Россия – многонациональное государство. Дружба народов. Культура разных народов России. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 8.3 | Связь частей сложного предложения с помощью интонации. Способы связи частей сложного предложения с помощью союзов и союзных слов. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 8.4 | Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные предложения. Интонация в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях. Стили речи | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 8.5 | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| 8.6 | Повторение и закрепление изученных тем. | 1 | 0 | 0 | http://portal.shkul.ru/lesson/1_7.html |
| | Итоговое повторение | 1 | 0 | 0 | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 4 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Чувашский язык. 5 класс. Абрамова В.Г., Краснова А.Л., Разумова С.А.. Издательство «Чувашское книжное издательство».
- Чувашский язык. 6 класс. Абрамова В.Г. Издательство «Чувашское книжное издательство».
- Чувашский язык. 7 класс. Абрамова В.Г. Издательство «Чувашское книжное издательство».
- Чувашский язык. 8 класс. Абрамова В.Г. Издательство «Чувашское книжное издательство».
- Чувашский язык. 9 класс. Абрамова В.Г., Разумова С.А.. Издательство «Чувашское книжное издательство».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://portal.shkul.su/lesson/1_7.html

Лист согласования к документу № 9 от 07.11.2023
Инициатор согласования: Филиппова Ю.Н. Директор
Согласование инициировано: 07.11.2023 13:11

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
|---|----------------|-------------------|---|-----------|
| 1 | Филиппова Ю.Н. | |  Подписано 07.11.2023 - 13:11 | - |